

Les semences en folie

Paul et Émile, deux agriculteurs du même rang, ont un problème. Les semences qu'ils ont reçues ont été mélangées. Il faut donc les aider afin qu'ils puissent avoir des champs de la culture souhaitée au départ. Paul cultive des céréales et des fourrages, tandis qu'Émile cultive des fruits et des légumes.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Résoudre des problèmes
- ✓ Classer des objets
- ✓ Collaborer
- ✓ Améliorer l'habileté manuelle
- ✓ Apprendre différents types de cultures

Matériel

- ✓ Billes, boutons, balles et/ou cartons de couleurs différentes.
 - Suggestion : jaune pour les céréales, rouge pour les fruits, vert pour les légumes, bleu pour les fourrages.
- ✓ Dix (10) sacs, boîtes et/ou contenants de plastique. Deux doivent être de plus grande taille. Les autres seront identifiés à l'aide d'une couleur par semence, chaque couleur étant présente deux fois.

Dimensions touchées

- ✓ La dimension cognitive
 - Résolution de problèmes
 - Association par différences et similitudes
- ✓ La dimension socio-affective et morale
 - Travail en équipe
- ✓ La dimension langagière
 - Vocabulaire
 - Expression verbale

Préparation de l'activité

Placez dans deux (2) contenants prévus à cet effet tous les objets, en prenant soin de mélanger les quatre types de semences. Identifiez huit (8) autres contenants, deux pour chaque couleur; ils doivent être vides.



Le savais-tu?

Pour les éducatrices

L'agriculture est très présente à Lévis. Pratiquée à l'extérieur des zones urbaines et de leur environnement immédiat, l'agriculture est pratiquée sur environ 48 % du territoire. Lévis se démarque du reste des MRC de la Chaudière-Appalaches par ses cultures en serres, soit les plus développées de la région. Les cultures en serres de Lévis représentent 164 000 m², soit un peu plus de 30 terrains de football mis bout à bout!¹

Pour les enfants

Savais-tu que certaines plantes peuvent survivre plusieurs années alors que d'autres doivent être semées chaque année? Un plant de maïs, par exemple, doit être ressemé chaque année alors que le plant de fraise peut durer plusieurs années.



Questions à poser aux enfants

- ✓ Que peut-on retrouver dans les champs? (par exemple, vaches, chevaux, fleurs...)
- ✓ Avez-vous déjà vu des champs? Si oui, où?
- ✓ Vous êtes-vous déjà promenés dans un champ? Si oui, c'était un champ de...?
- ✓ Expliquez aux enfants le problème des agriculteurs, que leurs semences sont toutes mélangées. Quelqu'un doit les aider, sinon, leurs champs ressembleront à une mauvaise coupe de cheveux. Demandez-leur ce qu'ils pourraient faire pour les aider (par exemple, regrouper les semences par couleur).



Réponses des enfants

¹ Source : Portrait agricole et agroalimentaire de la ville de Lévis, ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation, 2007.



Déroulement

1. Montrez aux enfants les deux contenants avec les « semences », faites-leur constater que les semences sont mélangées en leur montrant les différences entre elles.
2. Faites deux équipes. Chaque équipe a quatre contenants devant elle. Invitez les enfants à placer les bonnes semences dans les bons contenants.
3. Une fois que les enfants ont terminé, regroupez les semences des deux équipes par couleur. Placez d'un côté les contenants de Paul (céréales en jaune, fourrages en bleu) et de l'autre ceux d'Émile (fruits en rouge et légumes en vert).
4. Refaites l'activité avec la comptine.



Retour

- ✓ Demandez aux enfants que cultive Paul et que cultive Émile.
- ✓ Demandez-leur quelle couleur était associée à chacune de semences.

Variantes

Répétez cette activité avec les variantes suivantes :

- a. En solo : utilisez simplement un grand contenant au départ avec quatre petits contenants.
- b. En équipe de deux : il suffit d'ajuster le nombre de contenants.
- c. Graines et non graines : réalisez cette activité avec de vraies graines et d'autres objets, en spécifiant que les sacs de semences se sont brisés, que les semences se sont dispersés partout sur le sol de l'entrepôt de l'agriculteur. Les enfants séparent alors les graines des « non graines ».



Chanson

(Sur l'air de *Savez-vous planter des choux*)

Savez-vous planter des graines, à la mode, à la mode
Savez-vous planter des graines, à la mode de chez nous?

On les plante avec les pieds, à la mode, à la mode
On les plante avec les pieds, à la mode de chez nous!

On les plante avec le pouce, à la mode, à la mode
On les plante avec le pouce, à la mode de chez nous!

On les plante avec le coude, à la mode, à la mode
On les plante avec le coude, à la mode de chez nous!

On les plante avec le nez, à la mode, à la mode
On les plante avec le nez, à la mode de chez nous



Mini-sondage à propos de l'activité

1. Comment qualifieriez-vous la participation des enfants et leur intérêt?
 - Excellente participation, ils étaient très enthousiastes.
 - Bonne participation, ils étaient enthousiastes.
 - Ni bonne, ni mauvaise; ça ne leur faisait ni chaud ni froid.
 - Mauvaise, il fallait souvent les motiver à continuer l'activité.
 - Très mauvaise, ils n'étaient pas intéressés par l'activité.

2. L'activité est-elle à refaire telle quelle? Sinon, quelles sont les améliorations à apporter?
 - Oui
 - Non

3. Après avoir fait le retour, comment qualifieriez-vous la compréhension des enfants à propos du sujet de l'activité?
 - Excellente compréhension, plusieurs éléments nouveaux étaient intériorisés.
 - Bonne compréhension, certains éléments nouveaux étaient intériorisés.
 - Mauvaise, aucun nouvel élément n'a été intériorisé.
 - Très mauvaise, les éléments intériorisés ne correspondent pas à ceux de l'activité.

4. Est-ce que d'autres variantes à l'activité seraient envisageables? Si oui, expliquez-les en quelques lignes.
