

La danse du fermier

Cette activité propose de petits mouvements amusants qui, une fois enchaînés, deviendront une danse qui aidera les enfants à mieux connaître le métier de fermier.



Objectifs pédagogiques

- ✓ Comprendre le travail d'un fermier maraîcher.
- ✓ Comprendre les étapes nécessaires pour arriver à faire pousser un fruit ou un légume.
- ✓ Apprendre de nouveaux mots associés au travail du fermier.



Matériel

Aucun



Dimensions touchées

- ✓ Les dimensions physique et motrice
 - Motricité globale et fine
- ✓ La dimension langagière
 - Vocabulaire
 - Langage corporel



Le savais-tu?

Pour tous

Les fermiers sont occupés durant toute l'année! Durant l'hiver, ils choisissent ce qu'ils feront pousser durant l'été et ils préparent le calendrier de production. Au printemps, ils préparent la terre et plantent les graines. Durant l'été, c'est le temps de récolter ce qui a poussé, tout en continuant de planter des semis pour une récolte continue. À l'automne, il reste encore des fruits et des légumes à cueillir et il faut préparer la terre pour le printemps suivant.

Préparation de l'activité

Assurez-vous de la sécurité autour du lieu de l'activité. Des tapis peuvent être installés au besoin.



Questions à poser aux enfants

- ✓ Qu'est-ce qu'un fermier?
- ✓ Y en a-t-il à (*nommez votre ville*)?
- ✓ Dans les autres pays?
- ✓ Que font-ils pour faire pousser des fruits et des légumes?
- ✓ As-tu déjà rencontré un fermier?
- ✓ As-tu déjà visité une ferme?
- ✓ Expliquez aux enfants qu'ils vont apprendre quels sont les gestes que pose un fermier pour faire pousser des fruits et des légumes qui seront ensuite dégustés.



Réponses des enfants



Déroulement

1. Amenez les enfants à se placer debout, à une distance leur permettant de bouger librement et de manière à ce qu'ils puissent tous vous voir.
2. Invitez les enfants à effectuer les mouvements ci-dessous en vous imitant et en écoutant vos indications. Les mouvements enchaînés créeront la danse du fermier. Après avoir appris un nouveau mouvement, répétez dans l'ordre ceux qui ont été appris depuis le tout début afin de créer une accumulation. Il est possible de commencer par quelques mouvements seulement et de répéter l'activité plusieurs fois durant la semaine en ajoutant de nouveaux mouvements.

Les mouvements

- **Labourer la terre** : Faire tourner vos poignets l'un autour de l'autre.
- **Semer** : Avec la main droite, prendre une poignée de semences imaginaires dans un sac qui se trouve dans votre poche gauche et les lancer en décrivant devant vous un arc de cercle.
- **Arroser** : Joindre les deux mains devant la poitrine et relever les bras vers le haut, pour ensuite plonger vers le sol et vous retrouver en position du tailleur.
- **Désherber** : Avec vos mains, arracher au sol des mauvaises herbes imaginaires afin que les plants poussent mieux.
- **Pousser la brouette** (qui contient les mauvaises herbes) : Faire la position de la planche et avancer à l'aide de vos mains et de vos pieds.
- **Récolter les légumes** : Créer un panier imaginaire avec votre bras droit, qui se tient dans les airs en forme de demi-cercle. Vous pencher pour ramasser des légumes à l'aide de votre main gauche et les mettre dans votre panier.
- **Manger** : En tournant en rond suivi des enfants, prendre des légumes dans votre panier et faire semblant de les manger.

3. Enchaînez les mouvements pour faire la danse du fermier. Répétez plusieurs fois (ex. : une fois par jour) jusqu'à ce que les enfants aient intégré l'enchaînement, et peut-être même jusqu'à ce qu'ils puissent faire la danse sans vous.

4. Refaites la danse en chantant la comptine de l'activité.

Retour

Demandez aux enfants ce qu'ils avaient comme légumes dans leur panier imaginaire.

Demandez-leur quel a été leur mouvement favori.

Pour chacun des mouvements, revenez sur le mot qui le décrit. Demandez aux enfants pourquoi les fermiers font ce geste.

À l'occasion des collations et des repas, invitez les enfants à se rappeler les différents gestes que les fermiers doivent faire pour que des fruits et des légumes se retrouvent dans notre assiette.

Variantes

Répétez la danse avec différentes conditions météorologiques. Par exemple :

a. **Sous la pluie** : les mouvements sont plus rapides.

b. **Sous le soleil** : les mouvements sont plus grands.

c. **Sous le vent** : les mouvements sont plus lents.

Faites la danse en vous imaginant être dans un autre pays. Accompagnez la danse de musiques traditionnelles de différents pays.

Utilisez cette danse comme introduction à une activité de plantation ou de jardinage.

Chanson

(Sur l'air de *Si tu aimes le soleil, tape des mains*)
(Répétez les mouvements de la danse du fermier.)

Pour bien labourer la terre, et avoir un beau jardin,
Pour bien labourer la terre, tourne-la :
« Tourne! Tourne! »
Pour bien labourer la terre, tourne-la :
« Tourne! Tourne! »

Pour semer de petites graines, lance-les loin :
« Hop! Hop! »
Pour semer de petites graines, lance-les loin :
« Hop! Hop! »

Pour semer de petites graines, lance-les loin :
« Hop! Hop! »
Pour semer de petites graines, lance-les loin :
« Hop! Hop! »

Pour arroser les semences, mets de l'eau :
« Plouk! Plouk! »

Pour arroser les semences, mets de l'eau :
« Plouk! Plouk! »

Pour enlever les mauvaises herbes, arrache-les :
« Oh! hisse! »
Pour enlever les mauvaises herbes, arrache-les :
« Oh! hisse! »

Pour pousser une brouette, soulève-la :
« Fiou! Fiou! »
Pour pousser une brouette, soulève-la :
« Fiou! Fiou! »

Pour récolter les légumes, penche-toi :
« Hourra! Hourra! »
Pour récolter les légumes, penche-toi :
« Hourra! Hourra! »

Pour manger les bons légumes, croque-les :
« Miam! Miam! »
Pour manger les bons légumes, croque-les :
« Miam! Miam! »



Mini-sondage à propos de l'activité

1. Comment qualifieriez-vous la participation des enfants et leur intérêt?
 - Excellente participation, ils étaient très enthousiastes.
 - Bonne participation, ils étaient enthousiastes.
 - Ni bonne, ni mauvaise; ça ne leur faisait ni chaud ni froid.
 - Mauvaise, il fallait souvent les motiver à continuer l'activité.
 - Très mauvaise, ils n'étaient pas intéressés par l'activité.

2. L'activité est-elle à refaire telle quelle? Sinon, quelles sont les améliorations à apporter?
 - Oui
 - Non

3. Après avoir fait le retour, comment qualifieriez-vous la compréhension des enfants à propos du sujet de l'activité?
 - Excellente compréhension, plusieurs éléments nouveaux étaient intériorisés.
 - Bonne compréhension, certains éléments nouveaux étaient intériorisés.
 - Mauvaise, aucun nouvel élément n'a été intériorisé.
 - Très mauvaise, les éléments intériorisés ne correspondent pas à ceux de l'activité.

4. Est-ce que d'autres variantes à l'activité seraient envisageables? Si oui, expliquez-les en quelques lignes.
