

## Les poules, le renard et l'aviculteur

Un aviculteur voit toutes ses poules quitter son poulailler et sa basse-cour. Il leur court donc après pour les ramener au poulailler ou à la basse-cour avant que ce ne soit le vilain renard qui les avale tout rond!

### Objectifs pédagogiques

- ✓ Comprendre la vie des poules et des poussins et la relation entre eux.
- ✓ Comprendre ce que doit faire un aviculteur.

### Matériel

Aucun.

N. B. : Pour ajouter au réalisme, ajoutez coussins, maquillage, plumes et chapeaux.

### Dimensions touchées

- ✓ Les dimensions physique et motrice
  - Motricité globale

### Le savais-tu?

*Pour les éducatrices*

La production avicole de la Chaudière-Appalaches se démarque à l'échelle du Québec. En 2007, cette production représentait 15 % de la production provinciale. En nombre d'entreprises, cela correspondait à 145 entreprises pour la Chaudière-Appalaches. La ville de Lévis accueillait en son territoire 3 entreprises produisant de la volaille pour l'année 2007.<sup>1</sup>

*Pour les enfants*

Savez-vous ce qu'est le métier d'aviculteur? Un aviculteur, c'est celui qui élève les poussins, les poules, les dindons et les poulets. L'aviculteur ramasse les œufs que les poules pondent, il les trie et les emballe. Les œufs des poules sont utiles pour la production de volaille et pour faire des recettes. Avez-vous déjà mangé un œuf?

---

<sup>1</sup> Sources : Portrait agricole et agroalimentaire de la ville de Lévis, ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation, 2007. Portrait agricole et agroalimentaire de la Chaudière-Appalaches, ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation, 2007.

## Préparation de l'activité

Dans votre local, désignez un endroit comme le poulailler et un autre comme la basse-cour : vous pouvez y mettre des coussins par exemple.

### Questions à poser aux enfants

- ✓ Où vit la poule? (poulailler, basse-cour)
- ✓ Avez-vous déjà visité un poulailler?
- ✓ Que fait une poule? (par exemple, elle donne des œufs, elle mange des grains)
- ✓ Pourquoi un aviculteur a-t-il des poules? (par exemple, pour avoir des œufs)
- ✓ Que doit faire un aviculteur? (par exemple, ramasser les œufs, prendre soin des poules et des poussins)
- ✓ Expliquez aux enfants qu'ils seront les poules lors de l'activité.

### Réponses des enfants

---

---

---

---

---

### Déroulement

1. Expliquez aux enfants que l'aviculteur doit veiller à garder ses poules dans son poulailler ou dans sa basse-cour s'il veut toujours avoir des œufs frais, mais surtout, s'il ne veut pas qu'elles soient mangées par le vilain renard. Comme elles se sont enfuies, l'éleveur doit leur courir après et les ramener soit dans le poulailler, soit dans la basse-cour. Vous pouvez être l'aviculteur, sinon, désignez un enfant comme tel. Désignez aussi un renard.
2. Toutefois, lorsque le renard capture une poule, l'enfant qui était la poule devient le renard et celui qui était le renard devient la poule.
3. Les enfants qui sont dans le poulailler ou dans la basse-cour peuvent être délivrés par les enfants qui ne sont pas capturés. Il suffit de taper dans la main d'un ami.
4. Le jeu se termine lorsque toutes les poules sont capturées par l'éleveur.

### Retour

Demandez aux enfants quels étaient les endroits où l'éleveur devait les ramener (poulailler, basse-cour).

Demandez-leur qui a été le premier/dernier à se faire capturer.

Demandez-leur à quoi les poules pondeuses sont utiles à l'éleveur.

## Variantes

Répétez l'activité en ajoutant ces variantes.

- a. **Avec plusieurs vilains renards** : Dites aux enfants que lorsque le renard attrape une poule, la poule capturée devient à son tour un vilain renard, pour un total de deux renards, et ainsi de suite. Le jeu se termine lorsqu'il n'y a plus de poules en liberté. L'éleveur compte alors combien il lui reste de poules.
- b. **Avec plusieurs éleveurs/aviculteurs** : Désignez plusieurs aviculteurs, qui devront capturer les poules.
- c. **Avec œufs** : Vous pouvez ajouter dans le poulailler des œufs. Lorsqu'il y a des poules, elles doivent couvrir les œufs. S'il n'y a pas de poules, l'éleveur ou le renard peuvent venir voler les œufs.
- d. **Avec poussins** : Les enfants doivent se promener deux par deux, l'un étant la poule, l'autre étant le poussin. Si l'un d'eux se fait capturer, celui toujours en liberté est le seul qui peut délivrer l'autre.



## Chanson

(Utilisez cette chanson au début ou à la fin de l'activité.)

C'est la poulette grise  
Qui a pondu dans l'église  
Elle a pondu un petit coco  
Pour l'enfant qui va faire dodo  
Elle a pondu un petit coco  
Pour l'enfant qui va faire dodo  
Dodiche dodo.

### Autres couplets possibles

C'est la poulette noire  
Qui a pondu dans l'armoire

C'est la poulette blanche  
Qui a pondu dans la grange

C'est la poulette brune  
Qui a pondu dans la lune

C'est la poulette jaune,  
Qui a pondu sur un trône

C'est la poulette beige,  
Qui a pondu dans la neige

C'est la poulette dorée,  
Qui a pondu dans un pré



## Mini-sondage à propos de l'activité

1. Comment qualifieriez-vous la participation des enfants et leur intérêt?
  - Excellente participation, ils étaient très enthousiastes.
  - Bonne participation, ils étaient enthousiastes.
  - Ni bonne, ni mauvaise; ça ne leur faisait ni chaud ni froid.
  - Mauvaise, il fallait souvent les motiver à continuer l'activité.
  - Très mauvaise, ils n'étaient pas intéressés par l'activité.
  
2. L'activité est-elle à refaire telle quelle? Sinon, quelles sont les améliorations à apporter?
  - Oui
  - Non

---

---

---
  
3. Après avoir fait le retour, comment qualifieriez-vous la compréhension des enfants à propos du sujet de l'activité?
  - Excellente compréhension, plusieurs éléments nouveaux étaient intériorisés.
  - Bonne compréhension, certains éléments nouveaux étaient intériorisés.
  - Mauvaise, aucun nouvel élément n'a été intériorisé.
  - Très mauvaise, les éléments intériorisés ne correspondent pas à ceux de l'activité.
  
4. Est-ce que d'autres variantes à l'activité seraient envisageables? Si oui, expliquez-les en quelques lignes.

---

---

---

---

---