

Le miroir des métiers

Placés deux par deux, les enfants doivent imiter les différents gestes du meneur. Chaque geste renvoie à un métier du secteur bioalimentaire.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Connaître les différents métiers du secteur bioalimentaire.
- ✓ Reconnaître le geste qui est associé à chaque métier.

Matériel

Aucun.

Dimensions touchées

- ✓ Les dimensions physique et motrice
 - Motricité globale
- ✓ La dimension langagière
 - Vocabulaire
 - Langage corporel
- ✓ La dimension cognitive
 - Associer un geste à un métier

Le savais-tu?

Pour éducatrices

Saviez-vous que la Chaudière-Appalaches occupe le deuxième rang provincial pour l'importance de son secteur bioalimentaire? En fait, le secteur bioalimentaire de la Chaudière-Appalaches est reconnu pour sa proactivité et son apport à l'économie régionale. Concrètement, cela correspond à 5400 entreprises agricoles et à quelque 160 entreprises en transformation alimentaire. Dans la région de la Chaudière-Appalaches, ce sont plus de 30 000 emplois qui sont directement liés au secteur bioalimentaire. Cela constitue 15 % des emplois disponibles dans la région.¹

Pour les enfants

Saviez-vous que chaque métier est important? En fait, chaque métier fait partie d'une chaîne qui permet aux différents aliments de se rendre jusque dans vos assiettes.

Par exemple, le **producteur laitier** s'occupe des vaches, parfois, le **vétérinaire** l'aide si une vache est malade. Ensuite, le producteur traite les vaches pour recueillir le lait. Par la suite, le lait est transporté dans un camion, c'est le **camionneur** qui conduit ce camion jusqu'à l'usine. À l'usine, le

¹ Source: Table Agroalimentaire de la Chaudière-Appalaches (TACA), page consultée en ligne, <http://taca.gc.ca/bioalimentaire/description/>.

lait est mis dans son emballage. Ensuite, le camionneur vient prendre les cartons de lait et les amène à l'épicerie. Lorsque tes parents et toi vous rendez à l'épicerie, vous achetez le carton de lait en le payant à la **caissière**. Grâce à tous ces gens, qui font leur métier, tu peux boire du lait tous les jours.

Préparation de l'activité

Dégagez votre local pour avoir assez d'espace. Faites imprimer l'annexe 1.



Questions à poser aux enfants

- ✓ Connais-tu un cuisinier? Un jardinier? Un vétérinaire? Comment s'appelle-t-il?
- ✓ Que fait un cuisinier? Un jardinier? Un vétérinaire?
- ✓ Expliquez aux enfants que vous leur apprendrez d'autres métiers ainsi que leur travail. Expliquez-leur aussi qu'ils seront placés en équipe de deux, que l'un sera le meneur, que le meneur devra vous imiter et que l'autre devra imiter le meneur.



Réponses des enfants



Déroulement

1. Expliquez aux enfants les différents métiers du secteur bioalimentaire. Consultez l'annexe 1; elle contient les descriptions de tous les métiers. Vous pouvez lire ces descriptions aux enfants. Après avoir expliqué les métiers (voir annexe 1), mimez le geste associé à chaque métier. Nommer le geste. Vous pouvez aussi montrer aux enfants les images de l'annexe.
2. Placez les enfants deux par deux, debout. Le meneur de chaque couple doit être face à vous, alors que celui qui est le miroir doit être dos à vous.
3. Choisissez un métier et faites le geste. Les meneurs doivent vous imiter, tandis que les enfants « miroir » imitent leur meneur.
4. Une fois les gestes associés au métier choisi, demandez aux enfants de quel métier il s'agissait.
5. Recommencez jusqu'à avoir fait tous les gestes ou une partie. Changez les meneurs par les enfants « miroir » et recommencez.

Retour

Demandez aux enfants quels métiers ils ont mimé.
Demandez-leur quels métiers étaient leur préférés et pourquoi.
Nommez un métier et demandez aux enfants le geste qui lui était associé. Ou à l'inverse, exécutez un geste et demandez aux enfants de quels métiers il s'agit.

Variantes

Répétez l'activité avec les variantes suivantes.

- Avec accessoires** : Présentez les différents métiers en présentant l'accessoire qui lui est associé en annexe 1.
- En paire** : Recommencez l'activité en chuchotant à chaque meneur un métier différent, de sorte que chaque paire est indépendante des autres.
- En série** : Recommencez l'activité en attirant à chaque enfant un geste (fiez-vous au « Le savais-tu? ». Placez-les en ligne; à tour de rôle, ils feront leur geste pour créer la chaîne, de la terre à la table!



Chanson

(Sur l'air de *Si tu aimes le soleil, tape des mains*)
(Chantez la chanson en mimant les bons gestes.)

Fait comme l'acériculteur, perce l'érable :
« Dzou! Dzou! »

Fait comme l'acériculteur, perce l'érable :
« Dzou! Dzou! »

Fait comme le cuisinier, fouette la crème :
« Clac! Clac! »

Fait comme le cuisinier, fouette la crème :
« Clac! Clac! »

Fait comme l'apiculteur, enfume la ruche :
« Whou! Whou! »

Fait comme l'apiculteur, enfume la ruche :
« Whou! Whou! »

Fait comme le jardinier, arrose les plantes :
« Plouk! Plouk! »

Fait comme le jardinier, arrose les plantes :
« Plouk! Plouk! »

Fait comme le mécano, visse les vis :
« Oh! hisse! »

Fait comme le mécano, visse les vis :
« Oh! hisse! »

Fait comme le caissier, enregistre :
« Ting! Ting! »

Fait comme le caissier, enregistre :
« Ting! Ting! »

Fait comme le vétérinaire, prends la seringue :
« Fouit! Fouit! »

Fait comme le vétérinaire, prends la seringue :
« Fouit! Fouit! »

Fait comme le camionneur et klaxonne :
« Poup! Poup! »

Fait comme le camionneur et klaxonne :
« Poup! Poup! »

Fait comme le producteur, trais les vaches :
« Pchi! Pchi! »

Fait comme le producteur, trais les vaches :
« Pchi! Pchi! »

Fait comme le cueilleur, penche-toi :
« Hop! Hop! »

Fait comme le cueilleur, penche-toi :
« Hop! Hop! »



Mini-sondage à propos de l'activité

1. Comment qualifieriez-vous la participation des enfants et leur intérêt?
 - Excellente participation, ils étaient très enthousiastes.
 - Bonne participation, ils étaient enthousiastes.
 - Ni bonne, ni mauvaise; ça ne leur faisait ni chaud ni froid.
 - Mauvaise, il fallait souvent les motiver à continuer l'activité.
 - Très mauvaise, ils n'étaient pas intéressés par l'activité.

2. L'activité est-elle à refaire telle quelle? Sinon, quelles sont les améliorations à apporter?
 - Oui
 - Non

3. Après avoir fait le retour, comment qualifieriez-vous la compréhension des enfants à propos du sujet de l'activité?
 - Excellente compréhension, plusieurs éléments nouveaux étaient intériorisés.
 - Bonne compréhension, certains éléments nouveaux étaient intériorisés.
 - Mauvaise, aucun nouvel élément n'a été intériorisé.
 - Très mauvaise, les éléments intériorisés ne correspondent pas à ceux de l'activité.

4. Est-ce que d'autres variantes à l'activité seraient envisageables? Si oui, expliquez-les en quelques lignes.
