

## Habitat-enclos

Sous le principe du jeu Québec-Lévis, cette activité fera courir les enfants d'un côté à l'autre de votre local. L'un des côtés sera désigné comme l'habitat, et l'autre sera désigné comme l'enclos. À votre signal, les enfants devront tantôt se rendre dans l'enclos, tantôt dans leur habitat, et ce, sans se faire attraper par le fermier.



### Objectifs pédagogiques

- ✓ Apprendre les habitats des animaux de la ferme.
- ✓ Associer un habitat au bon animal.



### Matériel

Ruban ou corde.

N.B. : Vous pouvez reprendre les images de l'annexe 1 du *Jeu d'association des familles d'animaux*, tant lors de l'activité que lors du « Le savais-tu? ».



### Dimensions touchées

- ✓ Les dimensions physique et motrice
  - Motricité globale
- ✓ La dimension langagière
  - Vocabulaire
  - Langage corporel



### Le savais-tu?

*Pour tous*

Connaissez-vous le nom de l'habitat (ou de la maison) du **bœuf**, de la **vache** et du **veau**? Ils habitent tous dans une **étable**.

Le **lapin**, la **lapine** et le **lapereau**, quant à eux, vivent tous dans un **clapier**.

De leur côté, le **coq**, la **poule** et le **poussin** restent dans un poulailler.

À la **porcherie**, on trouve le **cochon**, la **truie** et le **porcelet**.

Si vous voulez voir le **cheval**, la **jument** et le **poulain**, c'est à l'**écurie** qu'il faut se rendre.

Savez-vous quel endroit vous devez visiter pour voir papa **mouton**, maman **brebis** et bébé **agneau**? Vous devez visiter la **bergerie**.

Et si vous voulez voir le **bouc**, la **chèvre** et le **chevreau**, rendez-vous à la **chèvrerie**!

## Préparation de l'activité

Assurez-vous d'avoir assez d'espace si vous faites l'activité à l'intérieur. Vous pouvez aussi l'exécuter à l'extérieur. À l'aide d'un ruban ou d'une corde, faites un couloir d'au maximum 2 pieds de largeur au sol.



## Questions à poser aux enfants

- ✓ Est-ce que les animaux de la ferme peuvent habiter à l'intérieur de ta maison? Non! Alors, où habitent-ils? (Laissez-les réfléchir.)
- ✓ Comment appelle-t-on la maison d'une poule? D'un cochon? Pour les aider, faites-leur part du contenu de la section « Le savais-tu? ».
- ✓ Expliquez aux enfants qu'ils seront différents animaux de la ferme. Au départ, ils seront tous dans leur habitat, dans leur maison.



## Réponses des enfants

---

---

---

---

---

---



## Déroulement

1. Amenez les enfants à se placer debout, d'un côté de votre local. Placez-vous au centre du local, dans le couloir. Dites-leur quel animal ils sont et dans quel habitat cet animal reste.
2. Expliquez aux enfants que vous êtes le fermier. À votre signal, les enfants devront tantôt se rendre dans l'enclos, tantôt dans leur habitat, et ce, sans que vous ne les attrapiez. Si jamais c'est le cas, ils deviennent alors un fermier eux aussi.
3. Dites aux enfants « Enclos »; ils doivent courir de l'autre côté. Ensuite, nommez l'habitat de l'animal choisi. Répétez l'exercice.
4. Une fois que tous les enfants sont au centre, recommencez l'activité en changeant d'animal.



## Retour

Demandez aux enfants quel est l'habitat de tel animal.  
Demandez-leur quel a été le premier/dernier animal à être joué.  
Demandez-leur quel enfant a été touché en premier/dernier.

## Variantes

Répétez l'activité avec les variantes suivantes.

- a. **En imitant les cris** : Consultez l'annexe de l'activité *L'animal musical*; demandez aux enfants d'imiter le cri de l'animal choisi lorsqu'ils courent d'un côté et de l'autre.
- b. **Toute la famille** : Placez les enfants en groupe de trois. Chacun est soit le papa, soit la maman, soit le petit de la famille choisie. Faites l'activité en leur spécifiant qu'ils doivent rester en famille; si l'un d'eux se fait touché, tous deviennent alors des fermiers.



## Mini-sondage à propos de l'activité

1. Comment qualifieriez-vous la participation des enfants et leur intérêt?

- Excellente participation, ils étaient très enthousiastes.
- Bonne participation, ils étaient enthousiastes.
- Ni bonne, ni mauvaise; ça ne leur faisait ni chaud ni froid.
- Mauvaise, il fallait souvent les motiver à continuer l'activité.
- Très mauvaise, ils n'étaient pas intéressés par l'activité.

2. L'activité est-elle à refaire telle quelle? Sinon, quelles sont les améliorations à apporter?

- Oui
- Non

---

---

---

3. Après avoir fait le retour, comment qualifieriez-vous la compréhension des enfants à propos du sujet de l'activité?

- Excellente compréhension, plusieurs éléments nouveaux étaient intériorisés.
- Bonne compréhension, certains éléments nouveaux étaient intériorisés.
- Mauvaise, aucun nouvel élément n'a été intériorisé.
- Très mauvaise, les éléments intériorisés ne correspondent pas à ceux de l'activité.

4. Est-ce que d'autres variantes à l'activité seraient envisageables? Si oui, expliquez-les en quelques lignes.

---

---

---

---

---