

Les cow-boys rassemblent le troupeau

Les cow-boys doivent rassembler leur troupeau et le ramener à l'enclos.

Objectifs pédagogiques

- ✓ Apprendre pourquoi le bétail est aux champs
- ✓ Comprendre le lien entre la présence des vaches aux champs et le pâturage
- ✓ Comprendre le travail des cow-boys

Matériel

Cerceaux.

N. B. : Pour plus de réalisme, costumez les enfants en cow-boys.

Dimensions touchées

- ✓ Les dimensions physique et motrice
 - Motricité globale

Le savais-tu?

Pour les éducatrices

Avez-vous déjà remarqué que les vaches portent une petite « boucle d'oreille »? Cette petite « *boucle d'oreille* », qui est une puce électronique, et un panneau visuel avec code à barres, apposés aux oreilles de l'animal dès sa naissance, permettent la traçabilité du bétail. Ce système d'identification permanent et unique suit l'animal toute sa vie, de la ferme à l'abattoir.

Il faut le souligner, la qualité de la viande de bœuf produite au Québec est équivalente et même supérieure à celle du bétail élevé ailleurs.¹ La réputation de qualité et de salubrité des aliments québécois est parmi les meilleures au monde. Le Québec se démarque ainsi comme chef de file dans l'identification et la traçabilité des cheptels d'animaux².

Pour les enfants

Savez-vous pourquoi, l'été, les vaches sont à l'extérieur? En fait, les vaches et leurs veaux broutent l'herbe dans les pâturages pour se nourrir. Le troupeau s'alimente aux champs durant l'été alors que le producteur agricole récolte le foin, qui servira à nourrir le bétail l'hiver, lorsque les animaux sont à l'intérieur de l'étable tous les jours.

¹ Source : « Bovins – La production – Portrait global – Produits de qualité », (page consultée le 1^{er} mai 2013), [En ligne], adresse URL : <http://www.bovin.qc.ca/fr/la-production/portrait-global/produits-de-qualite.php>.

² Source : « GUIDE Agri-Traçabilité Québec », (page consultée le 1^{er} mai 2013), [En ligne], adresse URL : <http://guide.atq.qc.ca/fr/index.html>.

Préparation de l'activité

Assurez-vous d'avoir un espace suffisant dans votre local. Placez au sol des cerceaux; ces cerceaux seront les lieux de rassemblement du bétail. Désignez aussi un endroit comme enclos; les enfants attrapés par les cow-boys devront s'y rendre.



Questions à poser aux enfants

- ✓ Avez-vous déjà vu des vaches dans les champs? Que faisaient-elles?
- ✓ Pourquoi, d'après vous, les vaches sont-elles dans les champs?
- ✓ Que fait le fermier lorsque les vaches sont aux champs?
- ✓ Les vaches vont aux champs durant quelle(s) saison(s)? (Réponses : Tout l'été, une partie du printemps et de l'automne, jamais l'hiver.)
- ✓ Expliquez aux enfants que certains seront les cow-boys, tandis que les autres seront le bétail lors de l'activité. Expliquez aussi aux joueurs que, au temps du *Far West*, les cow-boys gardaient les troupeaux de bovins dans les ranches. Les troupeaux se déplaçaient d'un endroit à l'autre pour toujours avoir de l'herbe fraîche à manger.



Réponses des enfants



Déroulement

1. Désignez deux ou trois enfants comme cow-boys; les autres seront les bovins. Expliquez-leur que le bétail doit courir d'un cerceau à l'autre, tandis que les cow-boys doivent tenter de les attraper.
2. Lorsque le bétail est à l'intérieur des cerceaux, les joueurs ne peuvent pas se faire toucher par les cow-boys. Par contre, si un cow-boy les attrape entre les lieux de rassemblement, les enfants doivent se rendre dans l'enclos. Lorsqu'ils sont à l'intérieur des cerceaux, les enfants peuvent imiter le bétail en lançant des « meuh » et en faisant semblant de brouter l'herbe.
3. Les deux ou trois derniers joueurs deviennent les cow-boys à leur tour. Recommencez les deux points précédents.



Retour

Demandez aux enfants quels joueurs étaient les premiers/derniers cow-boys.
Demandez-leur quel joueur était le premier/dernier à se faire attraper par les cow-boys.
Lorsqu'ils étaient dans les cerceaux, demandez aux joueurs ce qu'ils faisaient.
Demandez aux enfants pourquoi les vaches vont aux champs. (Pour se nourrir.)
Demandez aux enfants lors de quelle(s) saison(s) le bétail est aux champs.

Variantes

Refaites l'activité avec les variantes suivantes.

- a. **Sur un air country** : Choisissez une chanson country. Lorsque la musique s'arrête, les enfants doivent être dans un cerceau, sinon, ils se rendent automatiquement dans l'enclos, un peu comme le jeu de la chaise musical.
- b. **Sur vos montures** : Les cow-boys sont tantôt sur leur monture, tantôt à pied. Lorsqu'ils sont sur leur monture, ils vont plus vite. Les cow-boys en selle peuvent faire des « tagada » pour imiter le bruit des sabots. Pour faire un plus grand contraste, dites aux joueurs faisant le bétail de faire de la marche rapide seulement.
- c. **Au trot, au galop** : Choisissez deux chansons au rythme différent, l'une plus rapide et l'autre plus lente. Tous les joueurs sans exception doivent courir au rythme de la musique en marchant au trot (rythme lent) ou en courant au galop (rythme rapide).
- d. **Chevaux sauvages** : Au lieu d'être des vaches, les enfants sont des chevaux sauvages. Ils doivent donc imiter le cri du cheval.



Chanson

La jument Ti-bie

La jument Ti-bie, dormait dans l'écurie
Pendant qu'elle mangeait des pistaches salées, hé!
Le cow-boy Arthur lui vola sa monture
Puis il disparut dans les fourrés épais

Hum humhum humhum, dormait dans l'écurie
Pendant qu'elle mangeait des pistaches salées, hé!
Le cow-boy Arthur lui vola sa monture
Puis il disparaît dans les fourrés épais

Hum humhum humhum, humhum humhum humhum
Pendant qu'elle mangeait des pistaches salées, hé!
Le cow-boy Arthur lui vola sa monture
Puis il disparaît dans les fourrés épais

(Remplacez les paroles de la chanson par des «Humhum» jusqu'à ce que toute la chanson soit chantée en faisant des «Humhum». Remplacez « Arthur » par le nom des enfants.)



Mini-sondage à propos de l'activité

1. Comment qualifieriez-vous la participation des enfants et leur intérêt?
 - Excellente participation, ils étaient très enthousiastes.
 - Bonne participation, ils étaient enthousiastes.
 - Ni bonne, ni mauvaise; ça ne leur faisait ni chaud ni froid.
 - Mauvaise, il fallait souvent les motiver à continuer l'activité.
 - Très mauvaise, ils n'étaient pas intéressés par l'activité.

2. L'activité est-elle à refaire telle quelle? Sinon, quelles sont les améliorations à apporter?
 - Oui
 - Non

3. Après avoir fait le retour, comment qualifieriez-vous la compréhension des enfants à propos du sujet de l'activité?
 - Excellente compréhension, plusieurs éléments nouveaux étaient intériorisés.
 - Bonne compréhension, certains éléments nouveaux étaient intériorisés.
 - Mauvaise, aucun nouvel élément n'a été intériorisé.
 - Très mauvaise, les éléments intériorisés ne correspondent pas à ceux de l'activité.

4. Est-ce que d'autres variantes à l'activité seraient envisageables? Si oui, expliquez-les en quelques lignes.
