

Ça voyage!

À l'aide d'une histoire interactive, les enfants vivront le voyage d'une pomme du Québec et celui d'une orange de la Floride, de leur production jusqu'à notre assiette.

Objectifs pédagogiques

- Éveiller les enfants à l'agriculture locale en découvrant le chemin parcouru par les aliments avant qu'ils n'arrivent dans notre assiette.
- Éveiller les enfants aux différents modes de transport utilisés pour transporter nos aliments.
- Comprendre la différence entre les aliments frais et transformés.

Matériel

- Une pomme par enfant
- Une orange par enfant
- Une petite boîte de jus d'orange par enfant
- Une copie de l'histoire (Annexe 1)
- Une copie des images (Annexe 2)
- De la gommette bleue ou du ruban adhésif
- Un couteau (pour l'éducatrice)
- Une paire de ciseaux (optionnel)
- Un verre réutilisable par enfant (optionnel)
- Une clochette (optionnel)

Dimensions touchées

- La dimension cognitive
 - Structuration de la pensée
 - Raisonnement et déduction
 - Compréhension du monde

Le savais-tu?

Pour les éducatrices

Les fraises en provenance de la Californie voyagent en moyenne 5000 km avant d'aboutir dans nos supermarchés, comparativement aux 50 km parcourus lorsque les fraises proviennent du Québec (c'est 100 fois moins!). Ce voyage génère 25 kg de gaz à effet de serre additionnels pour une boîte de 500 g de fraises.

Pour les enfants

Malgré le fait que le Québec est un grand producteur de pommes, une majorité de celles que l'on retrouve à l'épicerie provient des États-Unis.

Préparation de l'activité

Avant l'activité, demandez au responsable alimentaire du service de garde les fruits et les jus dont vous avez besoin. Vous pouvez aussi vous les procurer à l'épicerie. Lisez les histoires (Annexe 1) pour vous familiariser avec leur fonctionnement et leurs différentes indications. Avant l'arrivée des enfants ou durant leur sieste, dispersez dans le local les fruits et les boîtes de jus de façon à ce que les enfants ne puissent pas les trouver à première vue. Placez toutes les pommes ensemble et faites de même pour les oranges et les jus. Collez les images de la ferme, de l'usine et du panier d'épicerie (Annexe 2) un peu partout dans le local : sur un mur, un meuble, une porte, etc. De la même façon, les objets et les images ne doivent pas être trop à la vue des enfants, mais doivent leur être accessibles. Assurez-vous que le sol est libre d'objets pour que les enfants puissent circuler librement.



Questions à poser aux enfants

- Où poussent les fruits et légumes?
- Où sont les fermes? À (*nommez votre ville*)? À la campagne?
- En Chine? En Afrique?
- Comment les fruits et légumes se rendent-ils de la ferme à l'épicerie?
- À dos de cheval? En chaloupe? (Laissez savoir aux enfants qu'ils peuvent voyager en camion, en train, en bateau ou en avion.)
- Comment fait-on du jus?



Réponses des enfants



Déroulement

1. Dites aux enfants que vous raconterez deux histoires : celles des voyages d'une pomme et d'une orange. Expliquez la façon dont sera racontée l'histoire (ex. : les objets à chercher) et donnez un exemple. Donnez une idée des endroits où doit se limiter leur recherche des images et des objets.
2. Racontez les histoires.
3. Invitez les enfants à s'asseoir et à se reposer un peu de leur long voyage tout en buvant leur jus.



Retour

1. Revenez sur l'activité en posant les questions suivantes :
Où pousse la pomme?
Où pousse l'orange?
Comment la pomme est transportée jusqu'à l'épicerie?
Où est fabriqué le jus?
Comment fait-on du jus?
Comment le jus est-il transporté jusqu'à l'épicerie?

2. Donnez une boîte de jus à chacun des enfants ou ouvrez un carton ou deux à l'aide de ciseaux. Servez-en un peu aux enfants dans des verres réutilisables.

3. Enlevez la pelure d'une orange et gardez-la. Donnez un quartier à chacun des enfants. Faites comparer le fruit frais avec le jus. Posez les questions suivantes :

Préfères-tu le jus ou l'orange?

Pourquoi?

Quel est le fruit frais?

Quel est le fruit transformé? (Expliquez que l'orange a été transformée en jus.)

4. Faites observer aux enfants les déchets qu'il reste après avoir mangé l'orange et bu le jus. Posez les questions suivantes : Où doit-on mettre les pelures d'orange après les avoir mangées? (Identifiez la poubelle ou le contenant à compostage¹.)

Pourrait-on faire quelque chose d'autre avec la pelure d'orange (ex. : compostage, bricolage, pot-pourri)?

Où doit-on déposer la boîte de jus après l'avoir bu? (Identifiez le bac de recyclage.)

Pourrait-on faire quelque chose d'autre avec le contenant (ex. : bricolage)?

Variantes

Faites les variantes suivantes.

- a. Demandez aux enfants de comparer une pomme et du jus de pomme.
- b. Coupez une ou deux oranges en deux. À l'aide du presse-citron, pressez l'orange pour en extraire le jus. Servez-en un peu dans des verres et faites-en goûter aux enfants.



Chanson

(Sur l'air de *J'ai du bon tabac*.)

Y a de bonnes pommes dans le verger,

Y a de bonnes pommes fraîches et bien sucrées,

Elles viennent d'ici, près d'ma maisonnée,

Je les ai achetées chez mon fermier.

Y a de bonnes oranges dans l'oranger,

Y a de bonnes oranges, elles ont voyagé,

En les pressant, elles sont transformées,

J'ai acheté le jus de mon épicier.

Manger des bons fruits pour ma santé,

Et surtout des frais, c'est ça le secret!

¹ Le compostage est un procédé naturel qui transforme la matière organique (ex. : pelures de fruits et de légumes) en un produit ressemblant à de la terre appelé humus ou compost. C'est un mode de recyclage facile qui permet de réduire nos déchets. Le compost peut ensuite être utilisé comme engrais pour les plantes et le jardin.

Source : <http://www.eco-quartier.ca/compostage.htm>.



Mini-sondage à propos de l'activité

1. Comment qualifieriez-vous la participation des enfants et leur intérêt?
 - Excellente participation, ils étaient très enthousiastes.
 - Bonne participation, ils étaient enthousiastes.
 - Ni bonne, ni mauvaise; ça ne leur faisait ni chaud ni froid.
 - Mauvaise, il fallait souvent les motiver à continuer l'activité.
 - Très mauvaise, ils n'étaient pas intéressés par l'activité.

2. L'activité est-elle à refaire telle quelle? Sinon, quelles sont les améliorations à apporter?
 - Oui
 - Non

3. Après avoir fait le retour, comment qualifieriez-vous la compréhension des enfants à propos du sujet de l'activité?
 - Excellente compréhension, plusieurs éléments nouveaux étaient intériorisés.
 - Bonne compréhension, certains éléments nouveaux étaient intériorisés.
 - Mauvaise, aucun nouvel élément n'a été intériorisé.
 - Très mauvaise, les éléments intériorisés ne correspondent pas à ceux de l'activité.

4. Est-ce que d'autres variantes à l'activité seraient envisageables? Si oui, expliquez-les en quelques lignes.
