

# Où pousses-tu?

En créant un potager sur une murale collective, les enfants apprendront la provenance des fruits et des légumes avant qu'ils soient mangés.

## Objectifs pédagogiques

- Connaître l'origine des fruits et des légumes.
- Distinguer les fruits et légumes qui poussent dans le sol de ceux qui poussent en plants ou dans les arbres.

## Matériel

- Une copie du schéma de la murale (Annexe 1)
- Des feuilles d'arbres, dont quelques petites de forme allongée
- Une branche d'arbre avec ramifications (plusieurs petites branches) (optionnel)
- Du papier mural
- Des ciseaux (pour l'éducatrice)
- Du ruban adhésif
- De la peinture de différentes couleurs
- Des pinceaux
- Deux pommes de terre
- Quelques haricots ou pois mange-tout
- Deux pommes ou poires
- Un couteau (pour l'éducatrice)
- Images d'un plant de patate, d'un plant de haricots et d'un pommier (optionnel)

## Dimensions touchées

- La dimension langagière
  - Vocabulaire
- Les dimensions sociale et morale
  - Coopération et leadership
- La dimension cognitive
  - Raisonnement et déduction
- Les dimensions physique et motrice
  - Motricité fine

## Le savais-tu?

*Pour tous*

La patate (pomme de terre) est le légume le plus consommé au Canada et elle est mangée principalement sous forme de croustilles et de frites.

Un plant de haricot peut être aussi haut qu'une maison.

Un pommier a besoin de quatre à cinq ans pour produire sa première pomme.

## Préparation de l'activité

Avec le papier mural (schéma de l'Annexe 1), coupez trois bandes de papier assez longues pour que de deux à trois enfants puissent peindre sur une bande en même temps. Sur toutes les bandes, tracez une ligne horizontale pour séparer le ciel et le sol. Coloriez le haut en bleu et le bas en brun. Chaque bande représente une section de la murale : le sol, le plant et l'arbre.

Sur une des bandes de papier, collez la branche à l'aide du ruban adhésif ou peignez-en une, afin de représenter un arbre. Sur une deuxième bande, tracez une tige verte avec quelques branches pour représenter un plant. Assurez-vous que le plant soit plus petit que l'arbre. Sur la troisième bande, ne dessinez rien pour l'instant. Accrochez au mur les trois sections pour créer la murale, en respectant l'ordre suivant (de gauche à droite) : le sol, le plant et l'arbre.

Coupez une patate (pomme de terre) en deux sur le sens de la largeur et gardez l'autre entière. Coupez une pomme ou une poire en deux sur le sens de la hauteur et gardez-en une entière. Réservez quelques pois mange-tout ou haricots.

Protégez le sol près du mur où est accrochée la murale. Préparez la peinture de différentes couleurs et quelques pinceaux.



### Questions à poser aux enfants

- Où poussent les fruits et les légumes?
- Les patates (pommes de terre)?
- Les haricots?
- Les pommes?
- Pouvez-vous nommer des fruits et légumes que vous avez déjà vus dans un arbre? Dans un plant ou en terre?



### Réponses des enfants

---

---

---

---

---



## Déroulement

1. Montrez d'abord aux enfants les légumes et les fruits entiers qui seront utilisés pour créer la murale, puis ceux coupés. Montrez aussi les feuilles d'arbre.
2. Coupez les fruits et légumes entiers si nécessaire (sauf les haricots) afin que tous les enfants aient un morceau.
3. Expliquez aux enfants qu'ils créeront une murale pour représenter où poussent les fruits et légumes.
4. Offrez aux enfants le choix de la section de la murale sur laquelle ils veulent peindre.
5. Demandez à chacun des sous-groupes de peindre des éléments différents sur leur bande : un soleil, des nuages, des oiseaux, des insectes, des vers, etc. (optionnel)
6. Lorsque le décor est complété, donnez les indications pour chaque section.

### Section 1 : le sol

- a. Donnez un morceau de patate (pomme de terre) à chacun des enfants de ce sous-groupe et rappelez-leur que ce légume pousse dans le sol.
- b. Demandez-leur de le tremper dans la peinture et de le presser sur la murale comme un tampon, en le positionnant dans le sol pour représenter un légume qui y pousse (ex. : patate, betterave, céleri-rave, etc.).
- c. À l'aide d'un pinceau, les enfants complètent leur légume en lui ajoutant des feuilles et des racines.

### Section 2 : le plant

- a. Donnez une petite feuille d'arbre de forme allongée à chacun des enfants de ce sous-groupe.
- b. Invitez les enfants à tremper leur feuille dans la peinture et à la presser ensuite sur le papier, un peu partout sur les ramifications du plant.
- c. Répétez la même chose avec les haricots ou pois mange-tout en rappelant aux enfants que ce légume pousse dans un plant.

### Section 3 : l'arbre

- a. Donnez les feuilles d'arbre restantes à chacun des enfants de ce sous-groupe.
- b. Répétez la même chose que pour la section 2 avec les feuilles et les moitiés de pommes ou de poires en leur rappelant que ce fruit pousse dans un arbre.

7. Après quelques minutes, faire une rotation des sous-groupes pour que les enfants aient la chance de collaborer à toutes les sections.

## Retour

Regardez le résultat final avec les enfants et revenez sur l'emplacement qu'occupent, sur la murale, les différents fruits et légumes utilisés pour l'activité.

- Montrez aux enfants les graines qui se trouvent à l'intérieur de la pomme ou de la poire. Dites que ce sont celles-ci qui, à l'aide d'un peu d'eau, de soleil et de terre, peuvent faire pousser un arbre. Faites-leur aussi remarquer que le cœur du fruit ressemble à une étoile.
- Dites aux enfants qu'avant d'arriver à l'épicerie, les fruits et les légumes ont poussé dans le sol, dans un plant ou dans un arbre, dans une ferme près de chez eux ou ailleurs dans le monde, qu'ils ont ensuite été récoltés par un fermier, qu'ils ont été transportés en camion, en avion, en train ou en bateau jusqu'à l'épicerie, pour ensuite être achetés et mangés!
- Laissez la murale affichée quelque temps. Pendant les collations et les repas, questionnez les enfants sur la position qu'occuperaient sur la murale les fruits et légumes servis : dans la terre, dans le plant ou dans l'arbre?

*Pour les plus vieux (5 ans)*

- Faites remarquer aux enfants que l'on peut manger différentes parties d'une plante, soit les feuilles (ex. : épinard), la tige (ex. : brocoli), les racines (ex. : carotte) et les fruits (ex. : tomate).

## Variantes

Voici les variantes à l'activité.

- a. **Individuel** : Prévoyez des légumes, des fruits et des feuilles d'arbre pour tous les enfants afin qu'ils peignent individuellement les trois sections décrites ci-dessus sur trois feuilles de papier. Ensuite, les bricolages individuels sont regroupés par section pour former une murale.
- b. **Petites graines** : Ajoutez à la murale les graines des fruits et légumes utilisés en les collant à l'aide de papier adhésif (ex. : graines de la pomme).
- c. **Diversité, droit devant!** : Présentez une plus grande diversité de fruits et légumes à l'aide d'images. Demandez aux enfants d'aller les coller dans la bonne section de la murale. Pour rendre le jeu plus rigolo, bandez les yeux d'un enfant et aidez-le à coller une image au bon endroit sur la murale.
- d. **Sculpture** : Créez une sculpture temporaire avec les morceaux de fruits et de légumes qui ont été trempés dans la peinture. Par exemple, piquez-les avec des bâtons de bois (ex. : bâtons à sucette glacée) et faites-les tenir dans un bloc de styromousse récupéré. Utilisez la sculpture comme centre de table durant le dîner.



## Chanson

(Sur l'air de *Si tu aimes le soleil, tape des mains*)

(En se penchant et en grattant le sol)  
Pour déterrer une patate, gratte le sol :  
« Gratte! Gratte! »  
Pour déterrer une patate, gratte le sol :  
« Gratte! Gratte! »  
Pour déterrer une patate, qui n'pousse  
pas très loin d'chez toi,  
Pour déterrer une patate, gratte le sol:  
« Gratte! Gratte! »

(En imitant le geste de tirer vers le bas  
avec sa main)  
Pour récolter des p'tits pois, tire vers  
le bas: « Tire! Tire! »  
Pour récolter des p'tits pois, tire vers  
le bas: « Tire! Tire! »  
Pour récolter des p'tits pois, qui  
n'poussent pas très loin d'chez toi,  
Pour récolter des p'tits pois, tire vers  
le bas : « Tire! Tire! »

(En s'étirant sur la pointe des pieds  
et en levant les bras)  
Pour cueillir une belle grosse pomme,  
étire-toi : « Oh! hisse! »  
Pour cueillir une belle grosse pomme,  
étire-toi : « Oh! hisse! »  
Pour cueillir une belle grosse pomme,  
qui n'pousse pas très loin  
d'chez toi,  
Pour cueillir une belle  
grosse pomme,  
étire-toi : « Oh! hisse! »



## Mini-sondage à propos de l'activité

1. Comment qualifieriez-vous la participation des enfants et leur intérêt?
  - Excellente participation, ils étaient très enthousiastes.
  - Bonne participation, ils étaient enthousiastes.
  - Ni bonne, ni mauvaise; ça ne leur faisait ni chaud ni froid.
  - Mauvaise, il fallait souvent les motiver à continuer l'activité.
  - Très mauvaise, ils n'étaient pas intéressés par l'activité.
  
2. L'activité est-elle à refaire telle quelle? Sinon, quelles sont les améliorations à apporter?
  - Oui
  - Non

---

---

---
  
3. Après avoir fait le retour, comment qualifieriez-vous la compréhension des enfants à propos du sujet de l'activité?
  - Excellente compréhension, plusieurs éléments nouveaux étaient intériorisés.
  - Bonne compréhension, certains éléments nouveaux étaient intériorisés.
  - Mauvaise, aucun nouvel élément n'a été intériorisé.
  - Très mauvaise, les éléments intériorisés ne correspondent pas à ceux de l'activité.
  
4. Est-ce que d'autres variantes à l'activité seraient envisageables? Si oui, expliquez-les en quelques lignes.

---

---

---

---

---